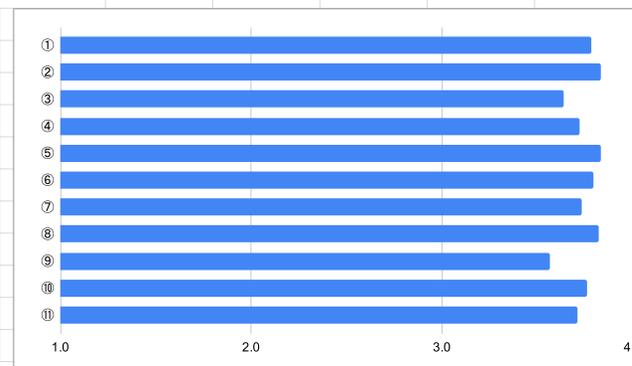
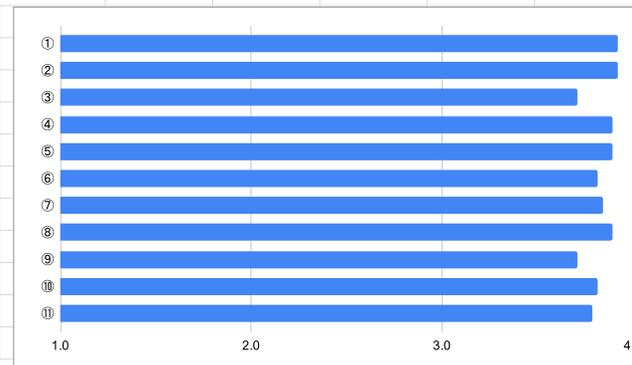


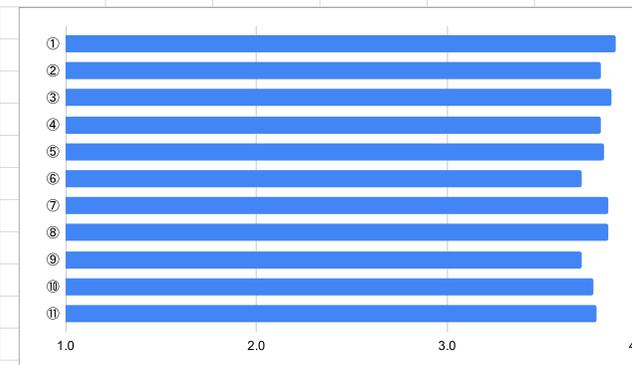
国語			
1学年		平均	評価
①	授業の目標がわかりやすい。	3.8	A
②	板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.8	A
③	授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.6	A
④	ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.7	A
⑤	どのように評価されるか説明している。	3.8	A
⑥	内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.8	A
⑦	話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.7	A
⑧	授業に積極的・主体的に参加している。	3.8	A
⑨	分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.6	A
⑩	この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.8	A
⑪	この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.7	A



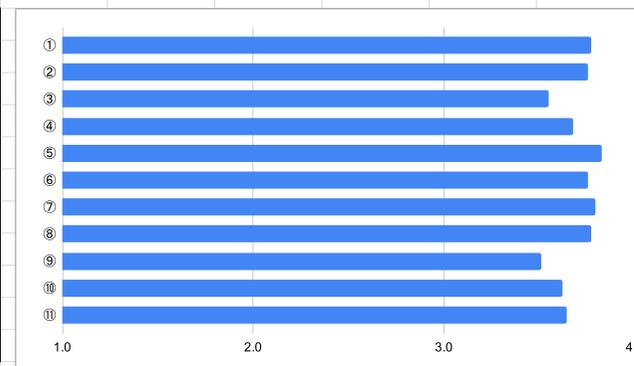
2学年		平均	評価
①	授業の目標がわかりやすい。	3.9	A
②	板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.9	A
③	授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.7	A
④	ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.9	A
⑤	どのように評価されるか説明している。	3.9	A
⑥	内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.8	A
⑦	話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.8	A
⑧	授業に積極的・主体的に参加している。	3.9	A
⑨	分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.7	A
⑩	この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.8	A
⑪	この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.8	A



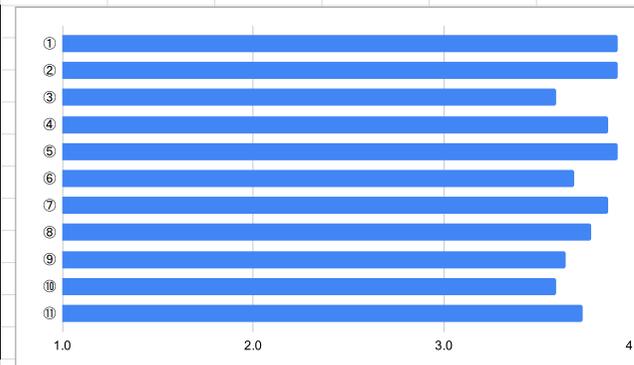
3学年		平均	評価
①	授業の目標がわかりやすい。	3.9	A
②	板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.8	A
③	授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.9	A
④	ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.8	A
⑤	どのように評価されるか説明している。	3.8	A
⑥	内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.7	A
⑦	話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.8	A
⑧	授業に積極的・主体的に参加している。	3.8	A
⑨	分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.7	A
⑩	この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.8	A
⑪	この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.8	A



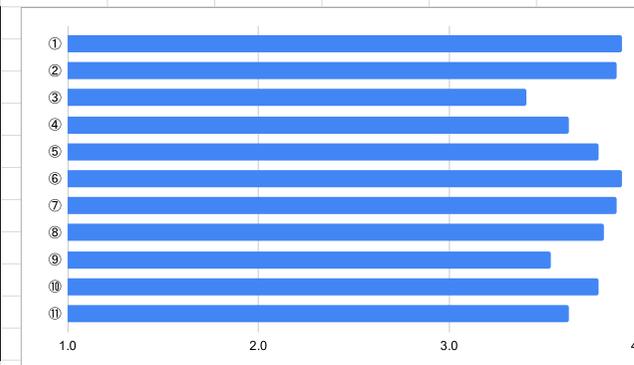
地歴公民 1学年		平均	評価
①	授業の目標がわかりやすい。	3.8	A
②	板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.8	A
③	授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.5	A
④	ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.7	A
⑤	どのように評価されるか説明している。	3.8	A
⑥	内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.8	A
⑦	話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.8	A
⑧	授業に積極的・主体的に参加している。	3.8	A
⑨	分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.5	A
⑩	この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.6	A
⑪	この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.6	A



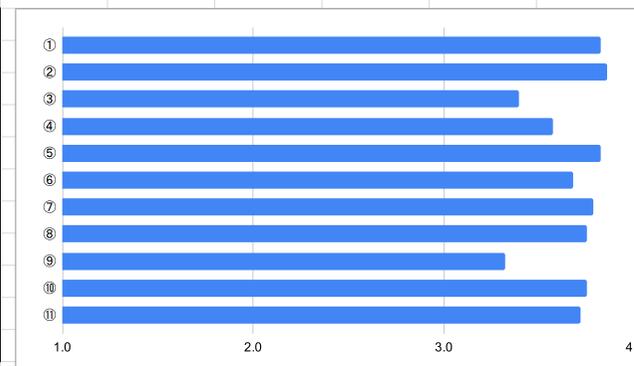
2学年		平均	評価
①	授業の目標がわかりやすい。	3.9	A
②	板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.9	A
③	授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.6	A
④	ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.9	A
⑤	どのように評価されるか説明している。	3.9	A
⑥	内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.7	A
⑦	話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.9	A
⑧	授業に積極的・主体的に参加している。	3.8	A
⑨	分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.6	A
⑩	この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.6	A
⑪	この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.7	A



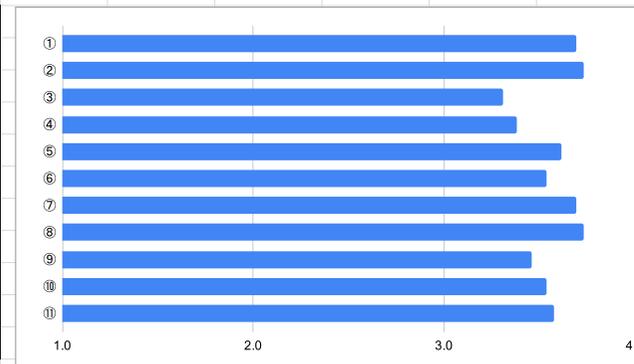
3学年		平均	評価
①	授業の目標がわかりやすい。	3.9	A
②	板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.9	A
③	授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.4	B
④	ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.6	A
⑤	どのように評価されるか説明している。	3.8	A
⑥	内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.9	A
⑦	話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.9	A
⑧	授業に積極的・主体的に参加している。	3.8	A
⑨	分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.5	A
⑩	この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.8	A
⑪	この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.6	A



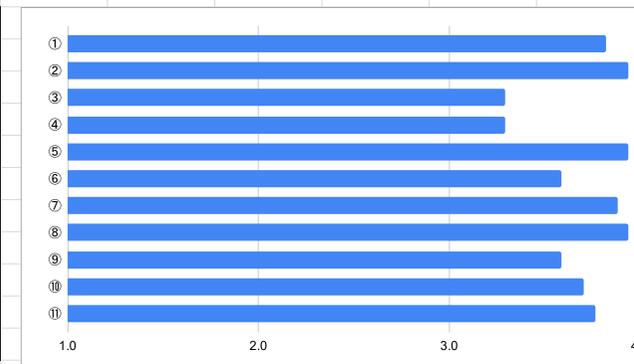
数学		
1学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.8	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.9	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.4	B
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.6	A
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.8	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.7	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.8	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.8	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.3	B
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.8	A
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.7	A



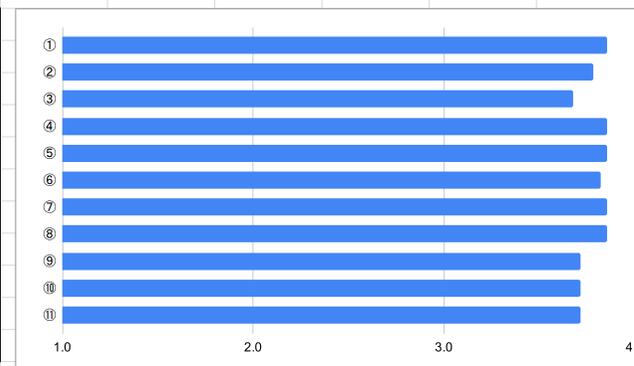
2学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.7	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.7	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.3	B
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.4	B
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.6	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.5	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.7	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.7	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.5	B
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.5	A
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.6	A



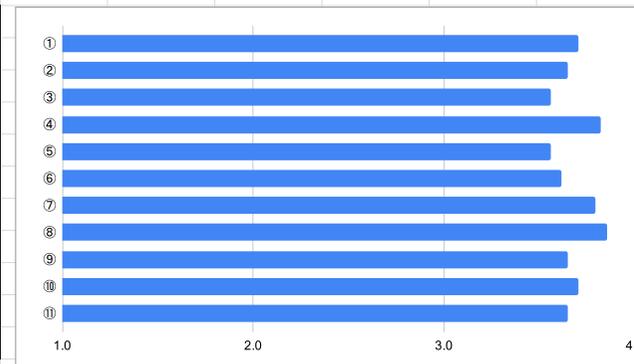
3学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.8	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.9	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.3	B
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.3	B
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.9	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.6	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.9	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.9	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.6	A
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.7	A
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.8	A



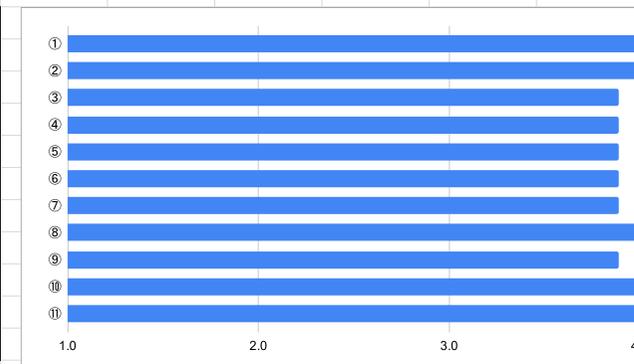
理科		
1学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.9	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.8	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.7	A
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.9	A
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.9	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.8	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.9	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.9	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.7	A
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.7	A
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.7	A



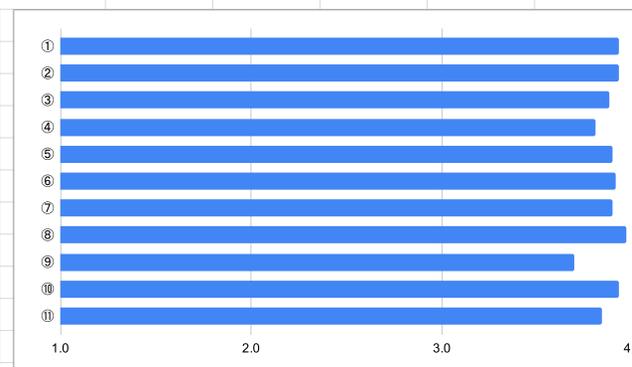
2学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.7	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.6	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.6	A
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.8	A
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.6	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.6	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.8	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.9	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.6	A
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.7	A
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.6	A



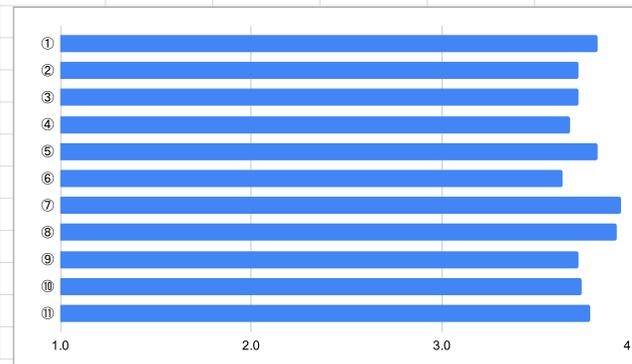
3学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	4.0	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	4.0	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.9	A
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.9	A
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.9	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.9	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.9	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	4.0	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.9	A
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	4.0	A
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	4.0	A



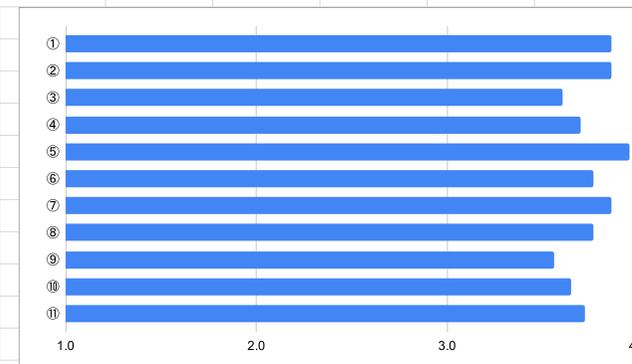
保健体育 1学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.9	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.9	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.9	A
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.8	A
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.9	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.9	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.9	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	4.0	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.7	A
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.9	A
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.8	A



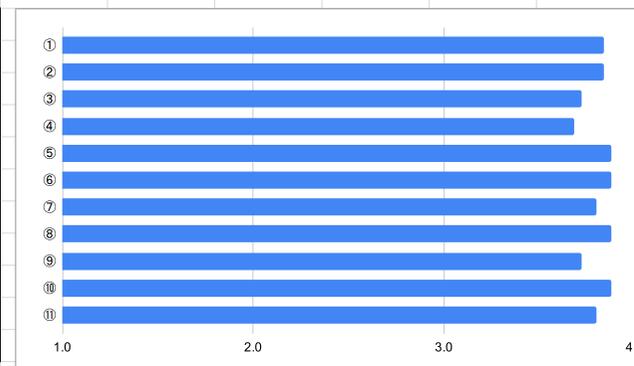
2学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.8	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.7	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.7	A
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.7	A
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.8	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.6	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.9	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.9	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.7	A
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.7	A
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.8	A



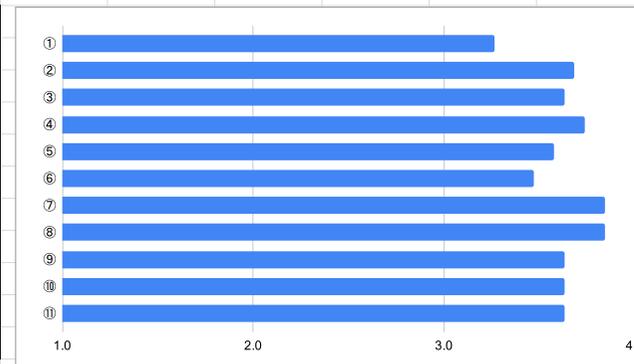
3学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.9	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.9	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.6	A
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.7	A
⑤ どのように評価されるか説明している。	4.0	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.8	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.9	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.8	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.6	A
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.7	A
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.7	A



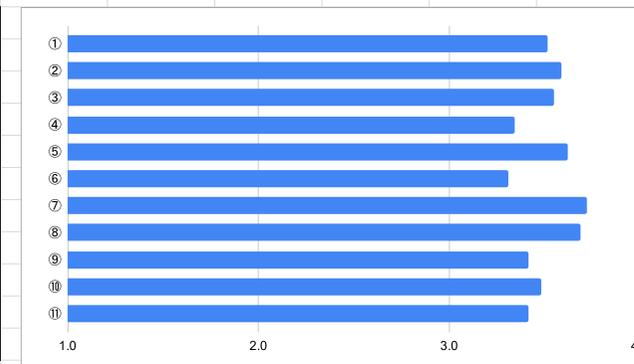
英語 1学年		平均	評価
①	授業の目標がわかりやすい。	3.8	A
②	板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.8	A
③	授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.7	A
④	ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.7	A
⑤	どのように評価されるか説明している。	3.9	A
⑥	内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.9	A
⑦	話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.8	A
⑧	授業に積極的・主体的に参加している。	3.9	A
⑨	分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.7	A
⑩	この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.9	A
⑪	この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.8	A



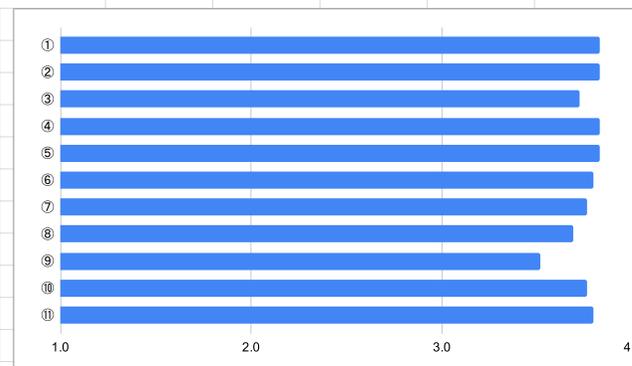
2学年		平均	評価
①	授業の目標がわかりやすい。	3.3	B
②	板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.7	A
③	授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.6	A
④	ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.7	A
⑤	どのように評価されるか説明している。	3.6	A
⑥	内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.5	B
⑦	話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.8	A
⑧	授業に積極的・主体的に参加している。	3.8	A
⑨	分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.6	A
⑩	この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.6	A
⑪	この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.6	A



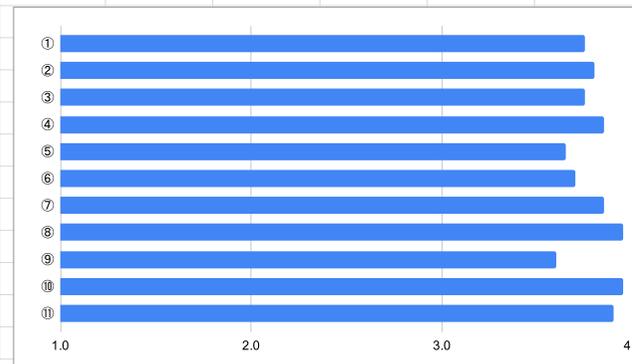
3学年		平均	評価
①	授業の目標がわかりやすい。	3.5	A
②	板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.6	A
③	授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.6	A
④	ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.3	B
⑤	どのように評価されるか説明している。	3.6	A
⑥	内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.3	B
⑦	話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.7	A
⑧	授業に積極的・主体的に参加している。	3.7	A
⑨	分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.4	B
⑩	この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.5	B
⑪	この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.4	B



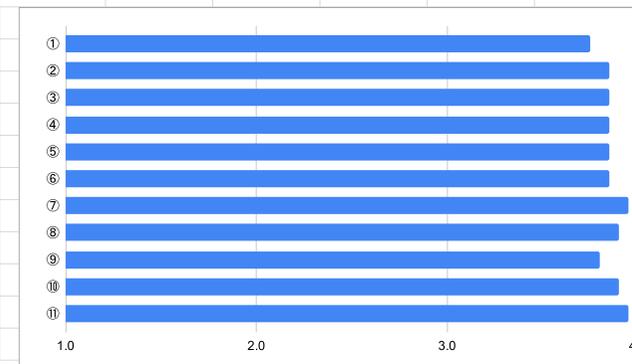
家庭		
1学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.8	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.8	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.7	A
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.8	A
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.8	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.8	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.8	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.7	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.5	A
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.8	A
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.8	A



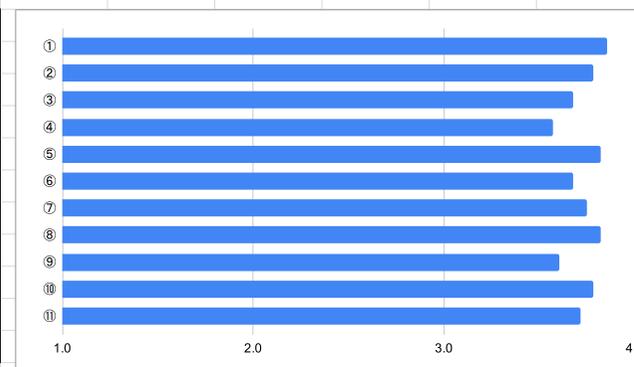
2学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.8	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.8	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.8	A
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.9	A
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.7	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.7	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.9	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	4.0	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.6	A
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	4.0	A
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.9	A



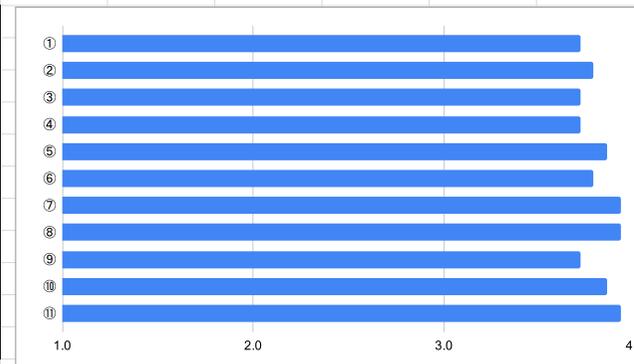
3学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.8	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.9	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.9	A
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.9	A
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.9	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.9	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	4.0	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.9	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.8	A
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.9	A
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	4.0	A



情報・商業 1学年		平均	評価
①	授業の目標がわかりやすい。	3.9	A
②	板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.8	A
③	授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.7	A
④	ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.6	A
⑤	どのように評価されるか説明している。	3.8	A
⑥	内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.7	A
⑦	話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.8	A
⑧	授業に積極的・主体的に参加している。	3.8	A
⑨	分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.6	A
⑩	この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.8	A
⑪	この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.7	A



2学年		平均	評価
①	授業の目標がわかりやすい。	3.7	A
②	板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.8	A
③	授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.7	A
④	ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.7	A
⑤	どのように評価されるか説明している。	3.9	A
⑥	内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.8	A
⑦	話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.9	A
⑧	授業に積極的・主体的に参加している。	3.9	A
⑨	分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.7	A
⑩	この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.9	A
⑪	この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.9	A



3学年		平均	評価
①	授業の目標がわかりやすい。	3.8	A
②	板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.8	A
③	授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.8	A
④	ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.7	A
⑤	どのように評価されるか説明している。	3.8	A
⑥	内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.7	A
⑦	話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.8	A
⑧	授業に積極的・主体的に参加している。	3.8	A
⑨	分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.7	A
⑩	この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.8	A
⑪	この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.8	A

