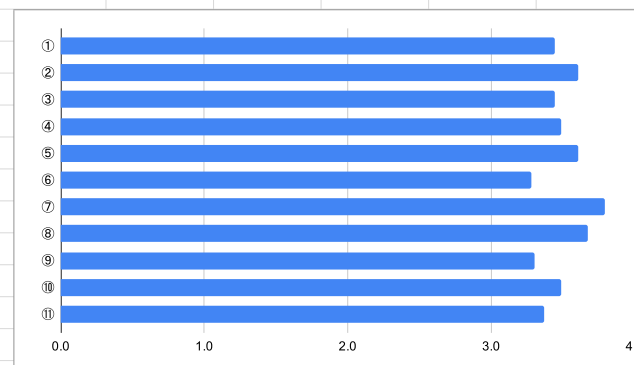
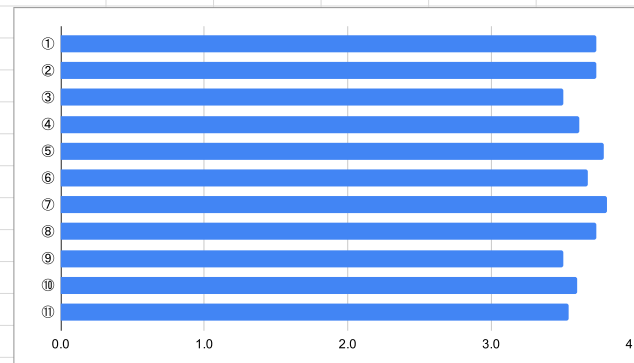


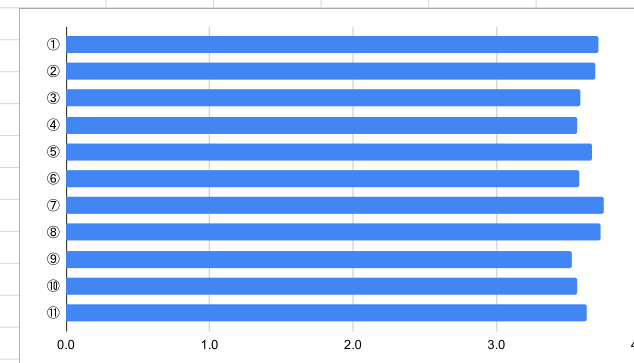
国語 1学年		平均	評価
①	授業の目標がわかりやすい。	3.4	B
②	板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.6	A
③	授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.4	B
④	ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.5	B
⑤	どのように評価されるか説明している。	3.6	A
⑥	内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.3	B
⑦	話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.8	A
⑧	授業に積極的・主体的に参加している。	3.7	A
⑨	分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.3	B
⑩	この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.5	B
⑪	この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.4	B



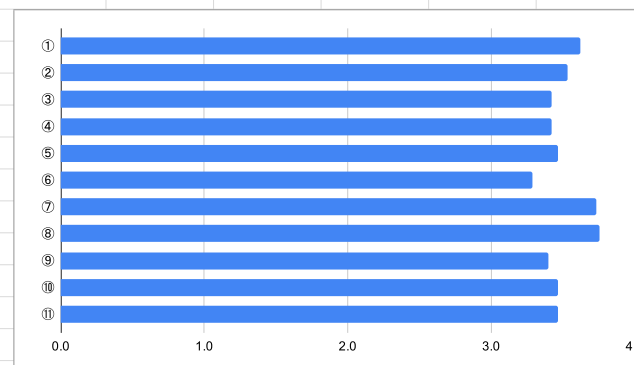
2学年		平均	評価
①	授業の目標がわかりやすい。	3.7	A
②	板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.7	A
③	授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.5	A
④	ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.6	A
⑤	どのように評価されるか説明している。	3.8	A
⑥	内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.7	A
⑦	話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.8	A
⑧	授業に積極的・主体的に参加している。	3.7	A
⑨	分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.5	A
⑩	この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.6	A
⑪	この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.5	A



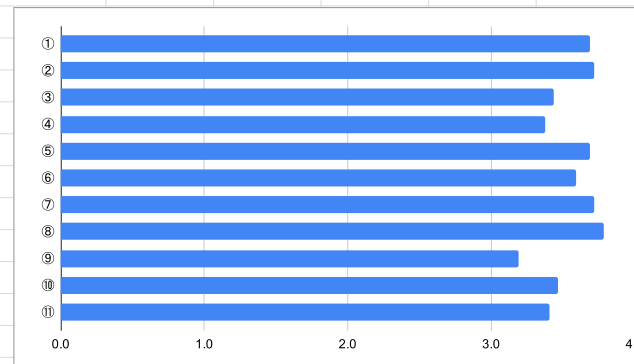
3学年		平均	評価
①	授業の目標がわかりやすい。	3.7	A
②	板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.7	A
③	授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.6	A
④	ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.6	A
⑤	どのように評価されるか説明している。	3.7	A
⑥	内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.6	A
⑦	話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.7	A
⑧	授業に積極的・主体的に参加している。	3.7	A
⑨	分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.5	A
⑩	この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.6	A
⑪	この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.6	A



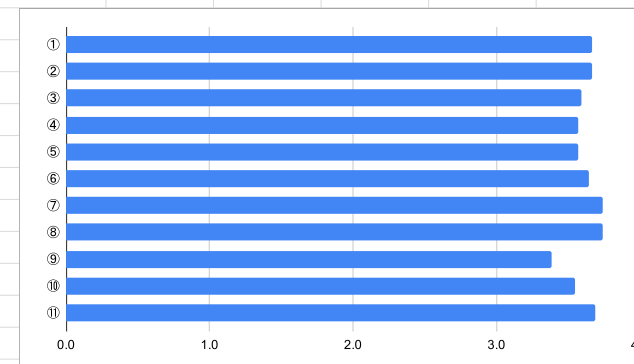
地歴公民		
1学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.6	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.5	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.4	B
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.4	B
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.5	B
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.3	B
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.7	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.8	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.4	B
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.5	B
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.5	B



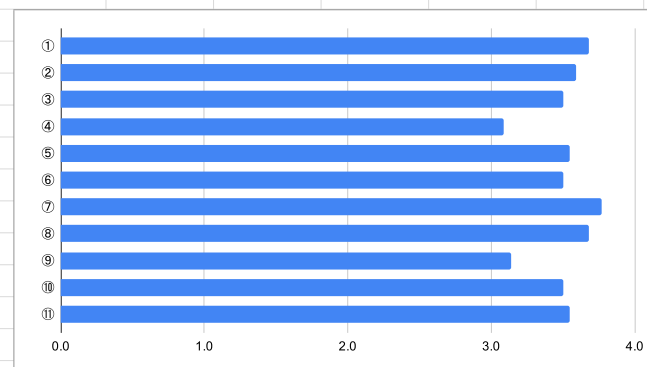
2学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.7	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.7	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.4	B
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.4	B
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.7	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.6	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.7	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.8	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.2	B
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.5	B
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.4	B



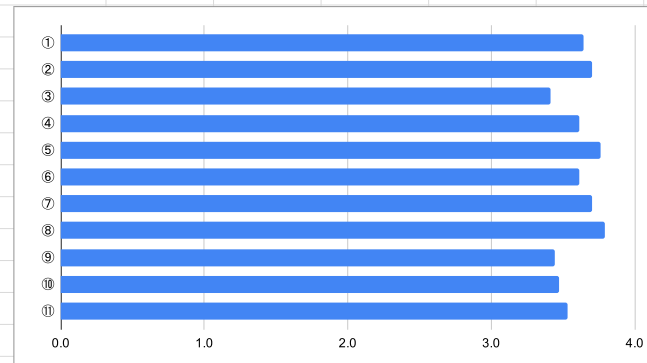
3学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.7	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.7	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.6	A
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.6	A
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.6	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.6	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.7	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.7	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.4	B
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.5	A
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.7	A



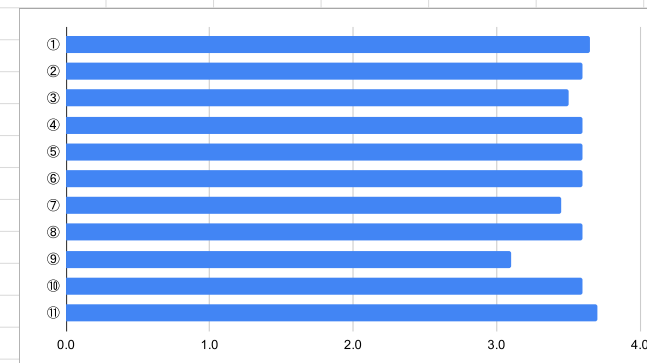
数学 1学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.7	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.6	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.5	A
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.1	B
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.5	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.5	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.8	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.7	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.1	B
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.5	A
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.5	A



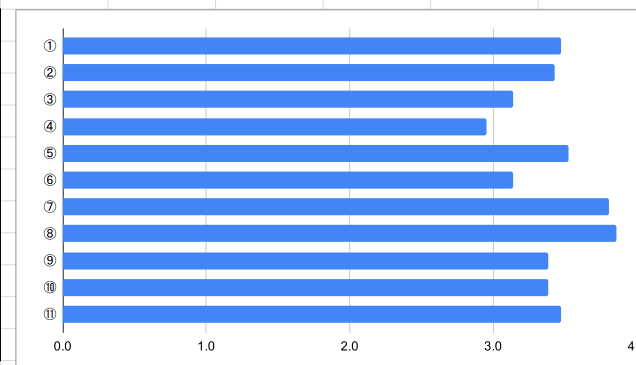
2学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.6	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.7	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.4	B
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.6	A
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.8	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.6	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.7	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.8	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.4	B
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.5	B
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.5	A



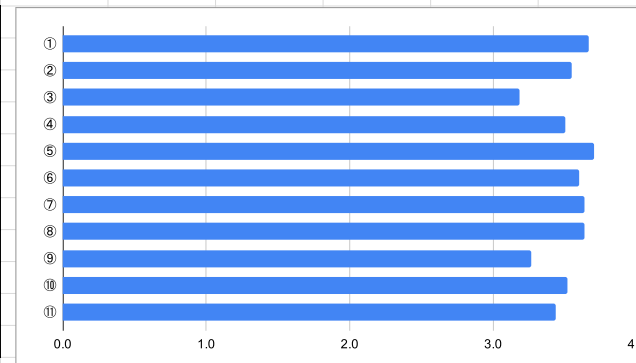
3学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.7	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.6	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.5	A
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.6	A
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.6	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.6	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.5	B
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.6	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.1	B
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.6	A
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.7	A



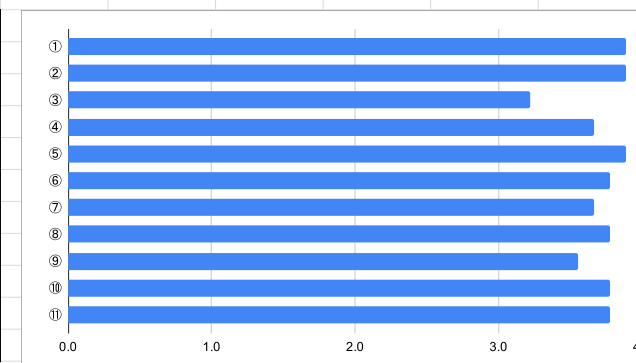
理科		
1学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.5	B
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.4	B
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.1	B
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.0	C
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.5	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.1	B
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.8	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.9	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.4	B
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.4	B
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.5	B



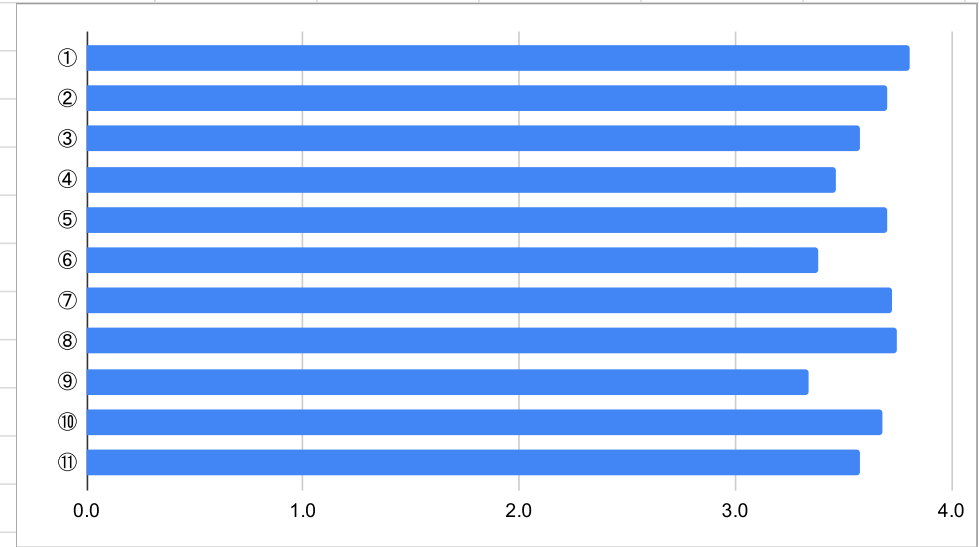
2学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.7	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.6	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.2	B
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.5	A
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.7	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.6	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.6	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.6	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.3	B
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.5	A
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.4	B



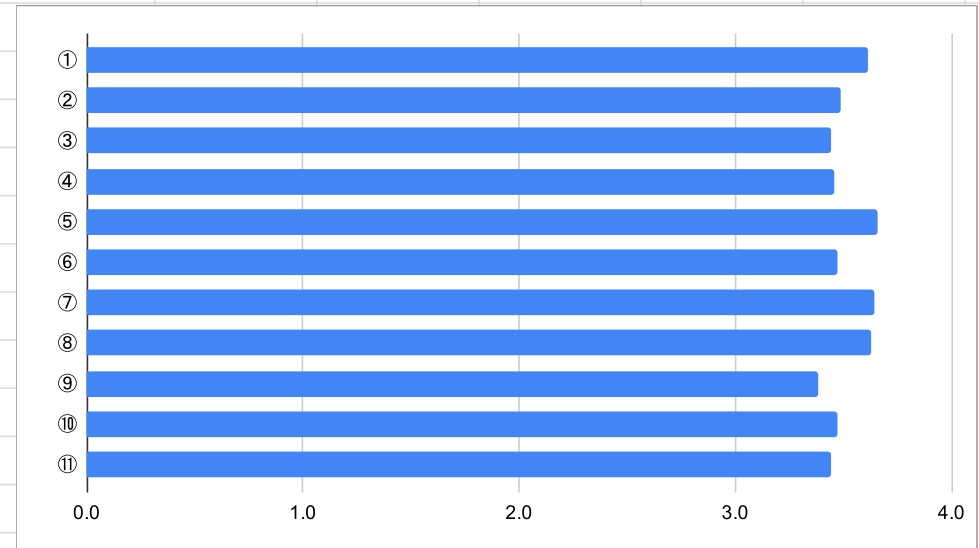
3学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.9	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.9	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.2	B
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.7	A
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.9	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.8	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.7	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.8	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.6	A
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.8	A
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.8	A



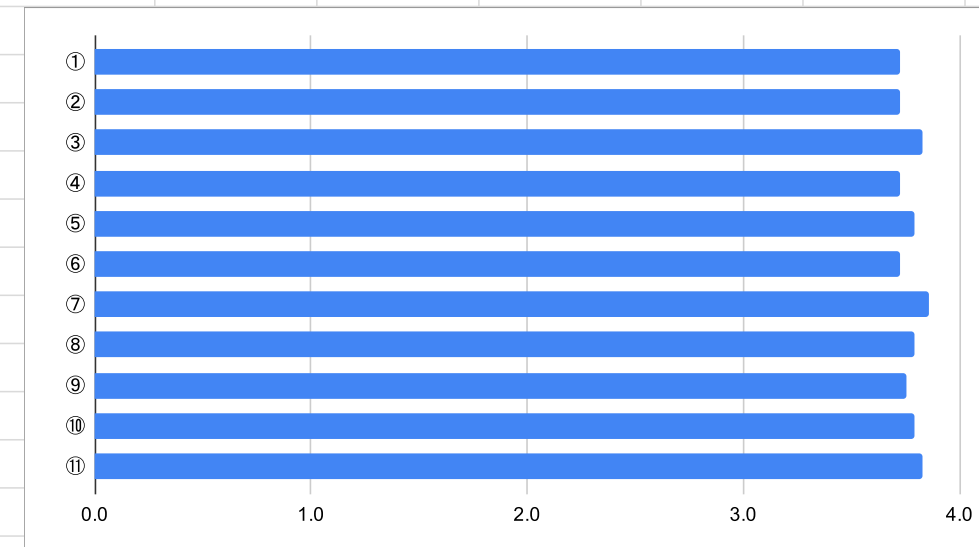
保健体育		
1学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.8	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.7	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.6	A
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.5	B
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.7	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.4	B
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.7	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.7	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.3	B
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.7	A
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.6	A



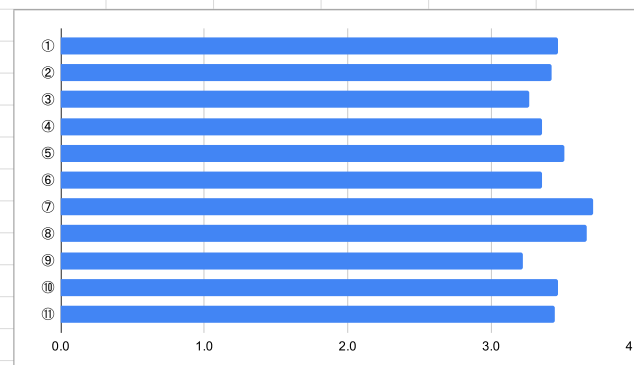
2学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.6	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.5	B
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.4	B
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.5	B
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.7	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.5	B
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.6	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.6	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.4	B
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.5	B
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.4	B



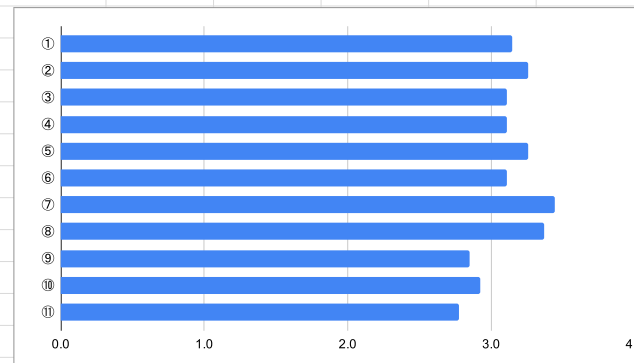
3学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.7	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.7	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.8	A
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.7	A
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.8	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.7	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.9	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.8	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.8	A
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.8	A
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.8	A



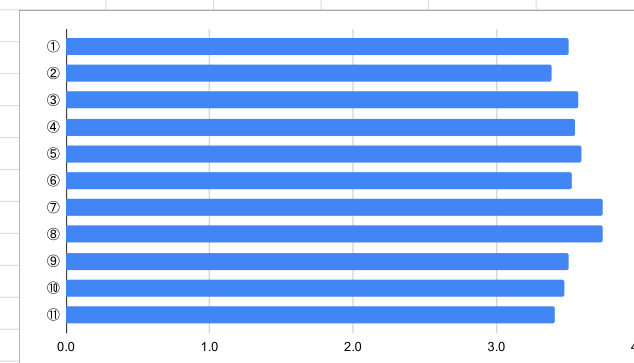
英語 1学年		平均	評価
①	授業の目標がわかりやすい。	3.5	B
②	板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.4	B
③	授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.3	B
④	ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.4	B
⑤	どのように評価されるか説明している。	3.5	A
⑥	内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.4	B
⑦	話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.7	A
⑧	授業に積極的・主体的に参加している。	3.7	A
⑨	分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.2	B
⑩	この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.5	B
⑪	この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.4	B



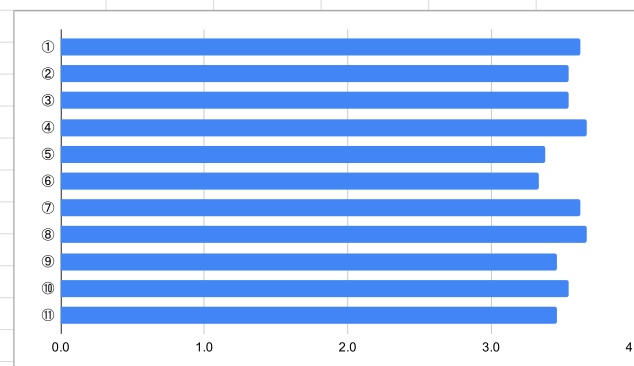
2学年		平均	評価
①	授業の目標がわかりやすい。	3.1	B
②	板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.3	B
③	授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.1	B
④	ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.1	B
⑤	どのように評価されるか説明している。	3.3	B
⑥	内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.1	B
⑦	話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.4	B
⑧	授業に積極的・主体的に参加している。	3.4	B
⑨	分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	2.9	C
⑩	この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	2.9	C
⑪	この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	2.8	C



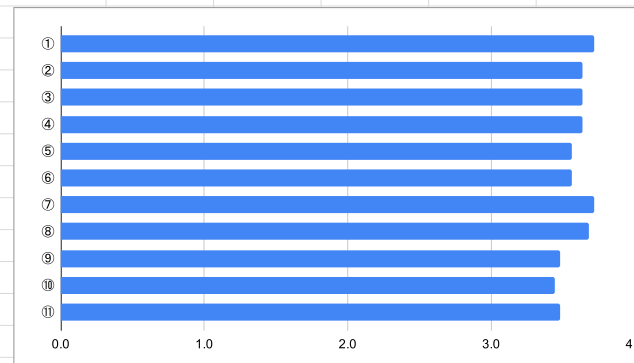
3学年		平均	評価
①	授業の目標がわかりやすい。	3.5	A
②	板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.4	B
③	授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.6	A
④	ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.5	A
⑤	どのように評価されるか説明している。	3.6	A
⑥	内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.5	A
⑦	話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.7	A
⑧	授業に積極的・主体的に参加している。	3.7	A
⑨	分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.5	A
⑩	この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.5	B
⑪	この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.4	B



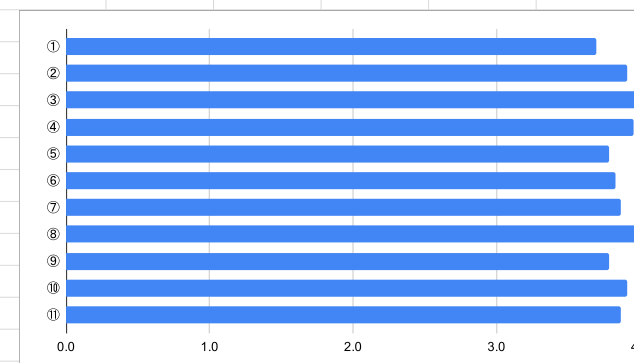
家庭 1学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.6	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.5	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.5	A
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.7	A
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.4	B
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.3	B
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.6	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.7	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.5	B
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.5	A
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.5	B



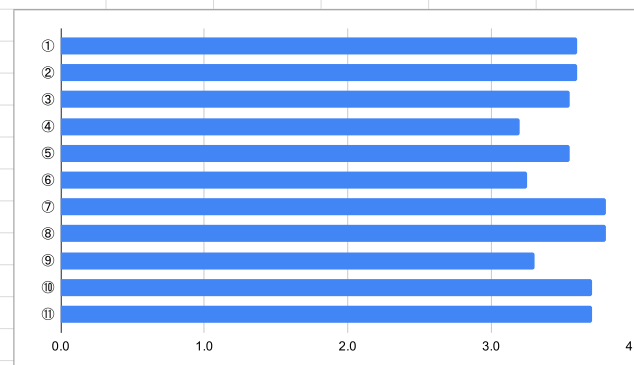
2学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.7	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.6	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.6	A
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.6	A
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.6	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.6	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.7	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	3.7	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.5	B
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.4	B
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.5	B



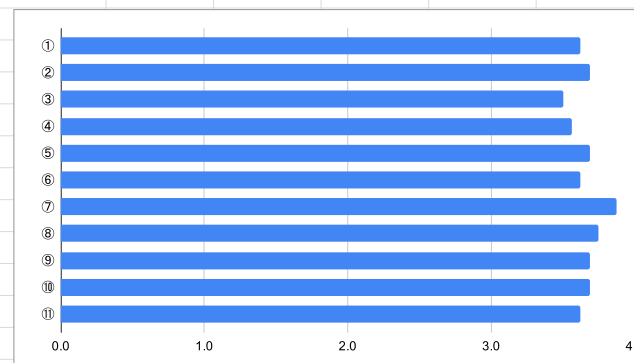
3学年		
	平均	評価
① 授業の目標がわかりやすい。	3.7	A
② 板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.9	A
③ 授業の内容や難易度は自分に合っている。	4.0	A
④ ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	4.0	A
⑤ どのように評価されるか説明している。	3.8	A
⑥ 内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.8	A
⑦ 話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.9	A
⑧ 授業に積極的・主体的に参加している。	4.0	A
⑨ 分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.8	A
⑩ この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.9	A
⑪ この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.9	A



情報・商業 1学年		平均	評価
①	授業の目標がわかりやすい。	3.6	A
②	板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.6	A
③	授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.6	A
④	ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.2	B
⑤	どのように評価されるか説明している。	3.6	A
⑥	内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.3	B
⑦	話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.8	A
⑧	授業に積極的・主体的に参加している。	3.8	A
⑨	分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.3	B
⑩	この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.7	A
⑪	この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.7	A



2学年		平均	評価
①	授業の目標がわかりやすい。	3.6	A
②	板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.7	A
③	授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.5	A
④	ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.6	A
⑤	どのように評価されるか説明している。	3.7	A
⑥	内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.6	A
⑦	話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	3.9	A
⑧	授業に積極的・主体的に参加している。	3.8	A
⑨	分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.7	A
⑩	この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.7	A
⑪	この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	3.6	A



3学年		平均	評価
①	授業の目標がわかりやすい。	3.9	A
②	板書やプリント・PCの文字、先生の説明・指示や声量・話す速度などがわかりやすく、整理されている。	3.9	A
③	授業の内容や難易度は自分に合っている。	3.9	A
④	ペアワークやグループワークなど対話的活動により、自分で考えたり発表したりできるような授業である。	3.9	A
⑤	どのように評価されるか説明している。	3.9	A
⑥	内容や疑問点について振り返る時間があり、伝えやすい。	3.9	A
⑦	話を聞く姿勢を取るなど、ふさわしい態度で学習している。	4.0	A
⑧	授業に積極的・主体的に参加している。	4.0	A
⑨	分かりやすく発表したりまとめたりすることができる。	3.8	A
⑩	この授業を通して、その科目に関する考え方が深まった。	3.9	A
⑪	この授業を通して、知識や技能の向上を実感している。	4.0	A

